



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 7
The 7th STOU National Research Conference

ผลของการให้การปรึกษารอบครัวแบบบูรณาการ เพื่อลดความขัดแย้ง
ภายในครอบครัวของนักเรียนโรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน จังหวัดพังงา
The Effect of Integrated Family Counseling to Reduce Family Conflict of Students in
Dee Buk Phang-nga Wittayayon School, Phang-nga Province

ประภาศรี ไกรนรา (Prapasri Krainara)¹ สุขอรุณ วงษ์ทิม (Sukaroon Wongtim)²

ลัดดาวรรณ ณ ระนอง (Laddawan Na-Ranong)³

บทคัดย่อ

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความขัดแย้งภายในครอบครัวของครอบครัวกลุ่มทดลองก่อนและหลังการปรึกษารอบครัวแบบบูรณาการและ 2) เปรียบเทียบความขัดแย้งภายในครอบครัวของกลุ่มทดลองที่ได้รับการปรึกษารอบครัวแบบบูรณาการและกลุ่มควบคุมที่เข้าร่วมกิจกรรมตามปกติกลุ่มตัวอย่างเป็นครอบครัวของนักเรียนโรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน จังหวัดพังงา ที่มีความขัดแย้งภายในครอบครัว จำนวน 10 ครอบครัว รวม 30 คน ซึ่งประกอบไปด้วย พ่อแม่ลูกที่ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่ายจากประชากรแล้วสุ่มอย่างง่ายอีกครั้งเพื่อแบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 5 ครอบครัว จำนวนกลุ่มละ 15 คนเท่ากันเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิจัย ได้แก่โปรแกรมการให้การปรึกษารอบครัวแบบบูรณาการ และแบบวัดความขัดแย้งภายในครอบครัวมีความเที่ยง เท่ากับ .98 กลุ่มทดลองได้รับการปรึกษารอบครัวแบบบูรณาการจำนวน 8 ครั้งครั้งละ 90 นาทีสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่ามัธยฐาน ค่าเบี่ยงเบนควอไทล์ การทดสอบวิลคอกซัน และการทดสอบแมนนิตนีย์ผลการวิจัยพบว่า 1) ครอบครัวกลุ่มทดลอง ที่ได้รับการปรึกษารอบครัวแบบบูรณาการเพื่อลดความขัดแย้งภายในครอบครัวมีความขัดแย้งภายในครอบครัวลดลงกว่าก่อนการให้การปรึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 2) ภายหลังการได้รับการปรึกษารอบครัวแบบบูรณาการเพื่อลดความขัดแย้งภายในครอบครัวครอบครัวกลุ่มทดลองมีความขัดแย้งภายในครอบครัวลดลง กว่าครอบครัวกลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ การปรึกษารอบครัวแบบบูรณาการ ความขัดแย้ง ครอบครัว

¹ นักศึกษาหลักสูตร ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชา/ แขนงวิชาการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา คณะ/ สาขาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช e-mail address pasri_28@hotmail.com

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พันตำรวจโท หญิง ดร. สุขอรุณ วงษ์ทิม แขนงวิชาการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา คณะ/ สาขาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช Sukaroon.Won@stou.ac.th

³ รองศาสตราจารย์ ดร. ลัดดาวรรณ ณ ระนอง แขนงวิชาการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา คณะ/ สาขาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช e-mail address bkctcp@gmail.com



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 7
The 7th STOU National Research Conference

Abstract

The purposes of this research were (1) to compare family conflict of the family experimental group before and after receiving the integrated counseling, and (2) to compare family conflict of the family experimental group after receiving the integrated counseling with the control group after receiving usual activities. The samples were 30 persons from 10 families of students in Dee Buk Phang-nga Wittayayon School, Phang-nga Province with consisting of father, mother, and student. They had conflict experience in their families. They were obtained from simple selection. Then, they were simple randomly divided into an experimental group and a control group, with 5 families in each group. The experimental group received 8 sessions of the integrated counseling, with 90 minutes in each session while the control group received the usual activities. The instruments were (1) the integrated counseling program, and (2) the assessment form on family conflict with a reliability of .98. Data were analyzed by median, quartile deviation, The Wilcoxon Test and The Mann-Whitney Test. The findings indicated that 1) after receiving the integrated counseling, the experimental group had family conflict less than before with statistical significance at the .01 level, and (2) after receiving the integrated counseling, the experimental group had family conflict less than the control group with statistical significance at the .05 level.

Keywords: Integrative family counseling, Conflict, Family



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 7

The 7th STOU National Research Conference

บทนำ

สภาพสังคมไทยในปัจจุบัน เป็นสังคมยุคโลกาภิวัตน์ ยังส่งผลกระทบต่อบุคคล ในทุกๆด้านเช่น ด้านครอบครัว ชุมชน การเมือง เศรษฐกิจ วัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมการศึกษาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ส่งผลต่อแบบแผนพฤติกรรมการดำเนินชีวิตของคนไทย ที่ต้องดิ้นรนต่อสู้เพื่อความอยู่รอดครอบครัวจึงไม่มีเวลาในการกำกับ ควบคุม ดูแล ให้ความรัก ความอบอุ่น และอบรมสมาชิกในครอบครัว ซึ่งเป็นเยาวชนของประเทศชาติให้มีความเข้มแข็งได้ ตลอดจนการพัฒนาประเทศที่ปรับเปลี่ยนโครงสร้างทางด้านเศรษฐกิจและสังคมซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นต้นเหตุที่สำคัญที่ทำให้สถาบันครอบครัวไทยเกิดการเปลี่ยนแปลงขึ้นหลายประการ (เมธิรินทร์ ภิญญชน ,2539, น.56 อ้างถึงศิริพิศ ทองพงษ์ ,2554 ,น.1)กล่าวว่า การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวมีผลกระทบกับสภาพความเป็นอยู่ โครงสร้างกฎเกณฑ์ และสุขภาพจิตของครอบครัวทั้งในเมืองใหญ่และในชนบทนอกจากนี้ (อุมพร ตรังคสมบัติ, 2540, น.60 อ้างถึง ศิริพิศ ทองพงษ์ ,2554)กล่าวว่า สังคมและครอบครัวเป็นระบบที่มีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นระหว่างระบบทั้งสองมีความสลับซับซ้อนอย่างมาก การเปลี่ยนแปลง ในสังคมย่อมมีผลกระทบต่อครอบครัว ในทางกลับกันการเปลี่ยนแปลงในครอบครัวก็ส่งผลกระทบต่อสังคมด้วย แต่เนื่องจากสังคมเป็นระบบใหญ่การเปลี่ยนแปลงทางสังคมจึงมีผลกระทบที่รุนแรงต่อครอบครัวอย่างเห็นได้ชัด เมื่อสถาบันครอบครัวส่วนใหญ่อ่อนแอ และไม่สามารถทำหน้าที่ของครอบครัวได้อย่างสมบูรณ์ ทั้งในด้านการอบรมเลี้ยงดู และพัฒนาเด็กทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์ได้ก็ย่อมทำให้เกิดเป็นปัญหาของสังคมอย่างไม่มีที่สิ้นสุด

ความขัดแย้งภายในครอบครัวเป็นปัญหาที่มีสาเหตุมาจากความสัมพันธ์ที่ไม่ราบรื่นและไม่ลงรอยกันในครอบครัวทั้งนี้เนื่องจากลักษณะความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัวที่ต้องใช้เวลาอยู่ร่วมกัน ทำกิจกรรมร่วมกัน และมีความผูกพันกันสูง ขณะเดียวกันหากต่างฝ่ายมีความคาดหวังและเรียกร้องความสัมพันธ์จากฝ่ายหนึ่งฝ่ายใดมากเกินไปและไม่สามารถตอบสนองความคาดหวังนั้นได้ ย่อมทำให้เกิดความขัดแย้งไม่เข้าใจกันสมบัติบุญเลี้ยง (2550 , น.8) กับทัศนีประกอบกิตติคุณ (2531) และสุกัญญาเพชรเจริญ (2537) อ้างถึง ทวีสินทองเกาะ (2541 , น.2) ศึกษาและพบว่า นักเรียนที่มีความขัดแย้งในครอบครัว จะมีพฤติกรรมที่เป็นปัญหาในโรงเรียน เช่นแต่งกายผิดระเบียบ ขาดเรียนโดยไม่ทราบสาเหตุ หนีเรียนและทะเลาะวิวาท

การให้การศึกษารอบครัว เป็นกระบวนการให้ความช่วยเหลือครอบครัวโดยมองไปบนภาพรวมของครอบครัวเชื่อว่าระบบครอบครัวมีความผูกพันเกี่ยวเนื่องกันนั้นก็แสดงว่าหากสมาชิกคนหนึ่งคนใดประสบปัญหาที่จะส่งผลต่อสมาชิกคนอื่นๆภายในครอบครัวด้วยวัชรพล เปรมกมล,เพ็ญนภา กลุณภาดล,วรกร ทรัพย์วิระปกรณ์ (2558, น. 124) ได้ศึกษาเรื่องผลการศึกษารอบครัวตามทฤษฎีกลุ่ย์ต่อความขัดแย้งในครอบครัวของคู่สามีภรรยาวัยรุ่น ผลการศึกษาพบว่า สามีภรรยาวันรุ่นในกลุ่มทดลองมีคะแนนความขัดแย้งในครอบครัวต่ำกว่ากลุ่มควบคุมในระยะหลังการทดลองและระยะติดตามผล และสามีภรรยาวันรุ่นในกลุ่มทดลองมีคะแนนความขัดแย้งในครอบครัวในระยะหลังการทดลอง และระยะติดตามผลต่ำกว่าระยะก่อนการทดลองนวรรตน์ ศรีธัญเพชร (2539) ได้ศึกษาสัมพันธ์ภาพของพ่อ แม่-ลูกกับรูปแบบการแก้ปัญหาความขัดแย้งระหว่างบุคคลของวัยรุ่น ผลการศึกษาพบว่า 1) สัมพันธ์ภาพของพ่อ แม่-ลูกมีความสัมพันธ์กับ รูปแบบแก้ปัญหาความขัดแย้งระหว่างบุคคลของวัยรุ่น โดยสัมพันธ์ภาพระหว่างพ่อแม่-ลูกมีความสัมพันธ์ทางลบ รูปแบบการแก้ปัญหาความขัดแย้งระหว่างบุคคลของวัยรุ่นใช้การหลีกเลี่ยง และแบบใช้อำนาจบังคับ สัมพันธ์ภาพระหว่างพ่อแม่-ลูกมีความสัมพันธ์ทางบวก กับรูปแบบการแก้ปัญหาความขัดแย้งระหว่างบุคคลของวัยรุ่นโดยการใช้การแสดงออกแบบใช้ความอ่อนโยน แบบประนีประนอม และแบบหันหน้าเข้าหากัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ดังนั้นผู้วิจัย จึงตระหนักถึงปัญหาความขัดแย้งภายในครอบครัว ที่ส่งผลกับพฤติกรรมที่ก่อให้เกิดปัญหาของเด็กนักเรียนโรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน จังหวัดพังงา และจากค้นคว้าผู้วิจัยมองเห็นว่าการให้การศึกษารอบครัว สามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นภายในครอบครัวได้จึงมีความต้องการที่จะศึกษาการแก้ไขความขัดแย้งภายในครอบครัวของนักเรียนโรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน จังหวัดพังงาโดยใช้การศึกษารอบครัวแบบบูรณาการ

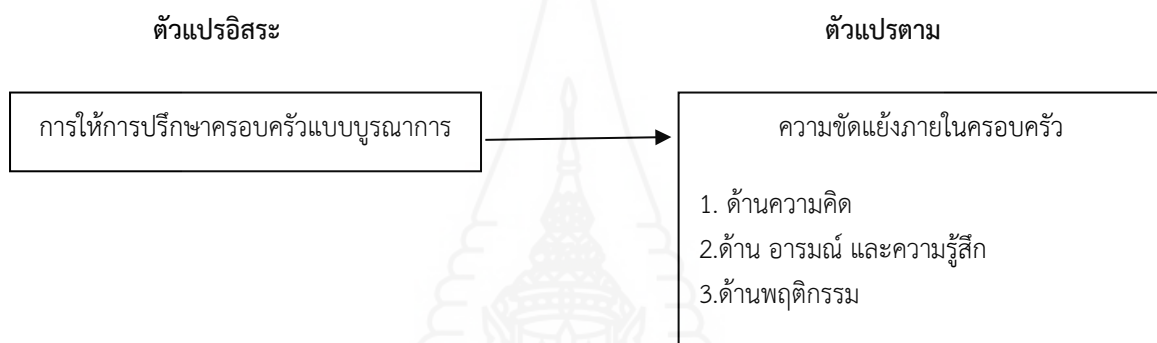


การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 7
The 7th STOU National Research Conference

วัตถุประสงค์การวิจัย (และกรอบแนวคิดการวิจัย ถ้ามี)

1. เพื่อเปรียบเทียบความขัดแย้งภายในครอบครัวของครอบครัวกลุ่มทดลองก่อนและหลังการศึกษารอบครัวแบบบูรณาการ
2. เพื่อเปรียบเทียบความขัดแย้งภายในครอบครัวของกลุ่มทดลองที่ได้รับการศึกษารอบครัวแบบบูรณาการ และกลุ่มควบคุมที่เข้าร่วมกิจกรรมตามปกติ

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi-experimental Research) โดยใช้รูปแบบ 2 กลุ่ม แบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยวัดก่อนและหลังการทดลอง(The Pretest-Posttest Control Group Design)ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ครอบครัวของนักเรียนโรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน จังหวัดพังงา ที่มีความขัดแย้งภายในครอบครัวจำนวน 15 ครอบครัว จำนวน 45 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ ครอบครัวของนักเรียนโรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน จังหวัดพังงาที่มีความขัดแย้งภายในครอบครัว จำนวน 10 ครอบครัว รวม 30 คน โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่มคือกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 5 ครอบครัว จำนวนแต่ละกลุ่ม 15 คน ที่ประกอบไปด้วย พ่อแม่ลูกโดยการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่แบบวัดความขัดแย้งภายในครอบครัวมีทั้งหมด 2 ตอน ตอนที่ 1 สถานภาพ /ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถามตอนที่ 2แบบ วัดความขัดแย้งในครอบครัวจะเป็นลักษณะข้อคำถาม ทั้งหมดมี 3 ด้านความขัดแย้งทางความคิดความขัดแย้งทางอารมณ์ และความรู้สึกมีค่าความเที่ยง เท่ากับ .98 เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการวิจัย ได้แก่ โปรแกรมการให้การศึกษารอบครัวแบบบูรณาการจำนวน 8 ครั้ง เช่น ครั้งที่ 1 ปฐมนิเทศและการสร้างสัมพันธภาพ ทฤษฎี/เทคนิค/ทักษะ ที่ใช้ คือ 1) ทฤษฎีการให้การศึกษารอบครัวแบบเชื่อมโยงระหว่างรุ่น เทคนิคการสัมภาษณ์การประเมินครอบครัว 2) ทฤษฎีการให้การศึกษารอบครัวแบบประสบการณ์นิยม เทคนิคการใช้เส้นเชือก 3)ทฤษฎีการศึกษารอบครัวแบบโครงสร้างเทคนิคการเข้าร่วมทักษะพื้นฐานการใช้คำถาม เช่น (ปลายเปิด – ปลายปิด) ทักษะการใส่ใจทักษะการสะท้อนความรู้สึกครั้งที่ 2-3 ความขัดแย้งด้านความคิด ทฤษฎี/เทคนิค/ทักษะ ที่ใช้ คือ 1) ทฤษฎีการให้การศึกษารอบครัวแบบเชื่อมโยงระหว่างรุ่น เทคนิคการเขียนแผนภูมิครอบครัว 2) ทฤษฎีการให้การศึกษารอบครัว แบบการรู้คิด พฤติกรรมครั้งที่ 4-5 ความขัดแย้งด้านอารมณ์ ความรู้สึก1)ทฤษฎีการให้การศึกษารอบครัวแบบประสบการณ์นิยมเทคนิค การปั้นเทคนิคการยืนยันหรือการให้การสนับสนุนเทคนิค การจัดการกับสามเหลี่ยมสัมพันธ์เทคนิคการสร้างความสัมพันธ์แบบตัวต่อตัวครั้งที่ 6-7 ความขัดแย้งด้านพฤติกรรม ทฤษฎี/เทคนิค/ทักษะ ที่ใช้ คือ 1) ทฤษฎีการให้การศึกษารอบครัวแบบสั้นมุ่งเน้นคำตอบ เทคนิคคำถามเกี่ยวกับ เทคนิคคำถามช้อยกเว้น เทคนิคคำถามระดับขั้นเทคนิคการให้ข้อมูลย้อนกลับและคำชม 2) ทฤษฎีการให้การศึกษารอบครัวแบบพฤติกรรมความรู้คิด-พฤติกรรมเทคนิคตัวแบบครั้งที่ 8 ปัจฉินิเทศ หรือ ยุติการให้การศึกษาทฤษฎี/เทคนิค/



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 7
The 7th STOU National Research Conference

ทักษะคือ 1) ทฤษฎีการให้การปรึกษารอบครัวแบบโครงสร้างเทคนิคการเข้าร่วม 2) ทฤษฎีการให้การปรึกษารอบครัวแบบพฤติกรรมความรู้คิด-พฤติกรรมเทคนิคการรักษาผลการให้การปรึกษาให้ดำรงอยู่เทคนิควันแห่งความใส่ใจและห่วงใย แต่ละครั้งใช้เวลา 90 นาทีสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือค่ามัธยฐาน ค่าเบี่ยงเบนควอไทล์ การทดสอบวิลคอกซัน และการทดสอบแมนนิตนีย์

ผลการวิจัย

1. ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง

ตาราง 1 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง

ข้อมูลทั่วไป	กลุ่มควบคุม		กลุ่มทดลอง	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
สถานะ				
พ่อ	5	33.33	5	33.33
แม่	5	33.33	5	33.33
ลูก	5	33.33	5	33.33
อายุ				
อายุต่ำกว่า 15 ปี	2	13.33	1	6.67
อายุ 15-18 ปี	3	20.00	4	26.67
อายุ 35-40 ปี	8	53.34	5	33.33
อายุ 41-45ปี	2	13.33	-	-
อายุ 46-50ปี	-	-	4	26.66
อายุ 51-55 ปี	-	-	1	6.67



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 7
The 7th STOU National Research Conference

ตาราง 1 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	กลุ่มควบคุม		กลุ่มทดลอง	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
อาชีพ				
ข้าราชการ	3	20.00	3	20.00
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	3	20.00	1	6.67
ธุรกิจส่วนตัว	4	26.67	5	33.33
เกษตรกร	-	-		
นักเรียน	5	33.33	5	33.33
แม่บ้าน	-	-	1	6.67
คุณวุฒิทางการศึกษา				
กำลังศึกษา/ระดับชั้น.....	5	33.33	3	33.33
มัธยมศึกษาปีที่ 1	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	2	13.34	1	6.67
มัธยมศึกษาปีที่ 3	2	13.34	1	6.67
มัธยมศึกษาปีที่ 4	1	6.67	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 5	-	-	1	6.67
มัธยมศึกษาปีที่ 6	-	-	2	13.34
ต่ำกว่าปริญญาตรี	4	26.67	7	46.67
ปริญญาตรี	5	33.33	2	13.33
สูงกว่าปริญญาตรี	1	6.67	1	6.67
รายได้เฉลี่ยต่อเดือน				
น้อยกว่า 10,000 บาท	2	13.33	3	20.00
10,000-30,000 บาท	7	46.67	6	40.00
30,000 -50,000 บาท	1	6.67	2	13.33
มากกว่า 50,000 บาท	-	-	1	6.67
อื่นๆ	4	26.67	3	20.00
ไม่ตอบ	1	6.67	-	-
จำนวน สมาชิกในครอบครัว				
3 คน	3	20.00	9	60.00
4 คน	9	60.00	3	20.00
5 คน	3	20.00	3	20.00

จากตาราง 1 พบว่า กลุ่มควบคุมมีสถานะเป็นพ่อ แม่ลูก กลุ่มละ 5 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 มีอาชีพข้าราชการจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 พนักงานรัฐวิสาหกิจจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 โดยกำลังศึกษาในระดับมัธยมศึกษา จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 มีคุณวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ระดับต่ำกว่าปริญญาตรีจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 26.67 และระดับสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 6.67 ส่วนใหญ่มีรายได้ต่อเดือน 10,000-30,000 บาท จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 46.67



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 7 The 7th STOU National Research Conference

กลุ่มทดลองมีสถานะเป็นพ่อ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 สถานะเป็นแม่ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 และสถานะเป็นลูก จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ซึ่งเป็นนักเรียน จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 มีอาชีพธุรกิจส่วนตัว จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 อาชีพข้าราชการจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 และพนักงานรัฐวิสาหกิจจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 6.67 อาชีพแม่บ้าน จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 6.67 โดยกำลังศึกษาในระดับมัธยมศึกษา จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33

2. การเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนความขัดแย้งภายในครอบครัวของกลุ่มทดลอง ก่อนและและหลังการให้การปรึกษาครอบครัว

ตาราง 2 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของความขัดแย้งภายในครอบครัวของกลุ่มทดลอง ก่อนและและหลังการให้การปรึกษาครอบครัว (n=15)

กลุ่มทดลอง	Mdn	Q.D.	Z	p-value
ก่อนทดลอง	4	0.5	-3.449	.001
หลังทดลอง	2	0.5		

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 2 ผลที่ได้จากการวิเคราะห์โดยใช้สถิติ The Wilcoxon Matched Pairs Signed Ranks Test พบว่า หลังการให้การปรึกษาครอบครัวกลุ่มทดลอง มีความขัดแย้งภายในครอบครัวลดลงกว่าก่อนการให้การปรึกษาครอบครัว อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความขัดแย้งภายในครอบครัวหลังได้รับการให้การปรึกษาครอบครัวระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

ตาราง 3 การเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนความขัดแย้งภายในครอบครัวหลังได้รับการให้การปรึกษาครอบครัวระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม (n=15)

กลุ่มตัวอย่าง	Mdn	Q.D.	U	p-value
กลุ่มควบคุม	3	1.5	-2.233	.026*
กลุ่มทดลอง	2	0.5		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 3 ผลที่ได้จากการวิเคราะห์โดยใช้สถิติ The Mann-Whitney U Test พบว่า หลังได้รับการให้การปรึกษาครอบครัว กลุ่มทดลองมีความขัดแย้งภายในครอบครัวลดลงกว่ากลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

กลุ่มทดลองมีคะแนนความขัดแย้งในครอบครัวลดลงหลังได้รับการให้การปรึกษาครอบครัวทั้งนี้ เนื่องจาก ปัญหาความขัดแย้งที่เกิดขึ้นภายในครอบครัวนั้นมี สาเหตุเนื่องจาก สมาชิกทุกคนในครอบครัว ไม่ใช่เกิดจากสมาชิกคนใดคนหนึ่ง ในครอบครัว และ การให้การปรึกษาครอบครัว คือกระบวนการให้ความช่วยเหลือครอบครัวโดยมองไปบนภาพรวมของครอบครัวหากสมาชิกคนหนึ่งคนใดประสบปัญหา ก็จะส่งผลต่อสมาชิกอื่น ภายในครอบครัวด้วย โปรแกรมการให้การปรึกษา



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 7

The 7th STOU National Research Conference

ครอบครัวแบบบูรณาการที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นการบูรณาการ แนวคิดและเทคนิค ทฤษฎีการให้การปรึกษาของหลายทฤษฎีเข้าด้วยกันได้แก่ ทฤษฎีการให้การปรึกษารอบครอบครัวแบบการเชื่อมโยงระหว่างรุ่น ทฤษฎีการปรึกษารอบครอบครัวแบบประสบการณ์นิยม ทฤษฎีการปรึกษารอบครอบครัวแบบโครงสร้าง ทฤษฎีการปรึกษารอบครอบครัวแบบพฤติกรรมและการรู้คิด พฤติกรรมทฤษฎีการปรึกษารอบครอบครัวแบบสั้นที่มุ่งเน้นคำตอบ และผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ ตลอดจนทักษะเทคนิคที่ใช้ครอบคลุมทุกด้านของความขัดแย้งทั้งความคิดอารมณ์ความรู้สึกและพฤติกรรม

กลุ่มทดลอง มีความขัดแย้งภายในครอบครัว ลดลงกว่ากลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้เนื่องจาก การที่กลุ่มทดลองได้รับโปรแกรมการให้การปรึกษารอบครอบครัวแบบบูรณาการ ส่วนกลุ่มควบคุมได้เข้าร่วมกิจกรรมตามปกติ สอดคล้องกับ นวรัตน์ศรีธัญเพชร (2539) ได้ศึกษาสัมพันธภาพของพ่อ แม่-ลูกกับรูปแบบการแก้ปัญหาความขัดแย้งระหว่างบุคคลของวัยรุ่น ผลการศึกษาพบว่า 1) สัมพันธภาพของพ่อ แม่-ลูกมีความสัมพันธ์กับรูปแบบการแก้ปัญหาความขัดแย้งระหว่างบุคคลของวัยรุ่น โดยสัมพันธภาพระหว่างพ่อแม่-ลูกมีความสัมพันธ์ทางลบ รูปแบบการแก้ปัญหาความขัดแย้งระหว่างบุคคลของวัยรุ่นใช้การหลีกเลี่ยง และแบบใช้อำนาจบังคับ สัมพันธภาพระหว่างพ่อแม่-ลูกมีความสัมพันธ์ทางบวก กับรูปแบบการแก้ปัญหาความขัดแย้งระหว่างบุคคลของวัยรุ่นโดยการใช้การแสดงออกแบบใช้ความอ่อนโยน แบบประนีประนอม และแบบหันหน้าเข้าหากัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. การให้การปรึกษารอบครอบครัวแบบบูรณาการสามารถนำไปใช้ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีให้เกิดขึ้นภายในครอบครัว และสามารถลดปัญหาภายในครอบครัวได้ ผู้ที่ประกอบอาชีพครูแนะแนวนักจิตวิทยาพยาบาลนักสังคมสงเคราะห์ สามารถนำการให้การปรึกษารอบครอบครัวแบบบูรณาการไปใช้ในการช่วยเหลือบุคคลต่างๆ ที่ประสบปัญหา
2. ควรมีการศึกษาการให้การปรึกษารอบ กับกลุ่มตัวอย่างอื่น เช่น พ่อ กับลูก หรือ แม่กับลูกไม่ควรจำกัดเฉพาะครอบครัวที่มีปัญหาความขัดแย้ง ระหว่าง พ่อ แม่ และลูกเท่านั้น
3. ควรนำโปรแกรมการให้การปรึกษารอบครอบครัวแบบบูรณาการ และนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างอื่น หรือปัญหาอื่นๆ ที่เกิดขึ้นภายในครอบครัว เช่น พฤติกรรมความก้าวร้าว การใช้ความรุนแรง
4. ควรเป็นการศึกษาความขัดแย้งในครอบครัว ในเรื่องศึกษาสภาพจิตใจของสมาชิกในครอบครัว เชิงคุณภาพ
5. ควรให้การปรึกษารอบครอบครัวที่มีเด็กอยู่ในครอบครัวที่มีความขัดแย้งในครอบครัว และมีผู้ปกครอง ซึ่ง ไม่ใช่ พ่อ แม่ ผู้ให้กำเนิด



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 7
The 7th STOU National Research Conference

เอกสารอ้างอิง

- ศิริพิศ ทองพงษ์.(2554). ผลการให้การปรึกษาครอบครัวตามทฤษฎีของเวอร์จิเนีย ชะเทียร์ ที่มีต่อการสื่อสารในครอบครัว.
วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการแนะแนว สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- บุญยิ่ง คงเกตุ.(2547). สาเหตุของความขัดแย้งและวิธีการจัดการกับความขัดแย้งของสามีและภรรยาในครอบครัวข้าราชการ
ทหาร สังกัด กรมทหารราบที่ 9 จังหวัดกาญจนบุรี . วิทยานิพนธ์ คหกรรมศาสตรมหาบัณฑิต วิชาเอกการพัฒนา
ครอบครัวและสังคม สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- ดลนภา หงส์ทอง. (2543).ปัจจัยบางประการที่มีผลต่อความรุนแรงที่เกิดขึ้นกับสตรีในครอบครัวและผลสืบเนื่องทาง สุขภาพ :
กรณีศึกษาสตรีที่สมรสแล้วในเขตจังหวัดพะเยา.
- วัชรพล เปรมกมล.(2558). ผลการปรึกษาครอบครัวตามทฤษฎีกลยุทธ์ต่อความขัดแย้งในครอบครัวของคู่สามีภรรยาวัยรุ่น.
วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- แวนนาภา โกศลดิลก.(2556). ประสบการณ์ทางจิตใจของวัยรุ่นที่ปรับตัวได้จากครอบครัวที่มีความขัดแย้งสูง.วิทยานิพนธ์
ศิลปศาสตรมหาบัณฑิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- แววรุ่ง นาวาบุญนิยม.(2544).ความรุนแรงต่อภรรยา : ข้อเท็จจริงจากผู้ถูกกระทำทารุณเปรียบเทียบกับผู้กระทำทารุณ และ
พรรคชนะจากชุมชน. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิตสังคมศาสตร์สาขาวิชาวิจัยประชากรและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล.
- อุมาพร ตรังคสมบัติ.(2544).จิตบำบัด และการให้คำปรึกษาครอบครัว.กรุงเทพฯ.สำนักพิมพ์ชั้นตาการพิมพ์
- ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์.(2554).แนวคิดทางการแนะแนวและทฤษฎีการปรึกษาเชิงจิตวิทยา.(หน่วยที่ 13).นนทบุรี.
สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช